

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 15

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Español	Mónica Ortiz Biviana Sierra	Cuartos	4°	24 al 04/06/2024	II

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos des atrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>Sustantivos Adjetivos Verbos Sinónimos y antónimos Palabras agudas, graves y esdrújulas</p>
--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
Reconocer, interpretar y ejecutar en diferentes textos las categorías gramaticales.	<p>Temas para actividades</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <p>Sustantivos Adjetivos Verbos Sinónimos y antónimos Palabras agudas, graves y esdrújulas</p>	<p>Marcar con Nombre completo</p> <p>Debe entregar la solución del taller, responder las preguntas sobre las temáticas y realizar las actividades entregables en hojas de block de manera organizada.</p>	<p>Todos los estudiantes deben entregar el taller totalmente completo</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



ANEXOS

ACTIVIDADES DEL SUSTANTIVO Y ADJETIVOS

1. Aquí tienes muchos sustantivos, escógelos y colócalos en la columna apropiada.

cereal	Eduardo	Amazonas	cuaderno
Paracas	Japón	víbora	Lima
mujeres	vicuña	campesino	Titicaca
llama	joven	mapa	arroz
frambuesa	flamenco	gato	niño

Persona	Animal	Cosa	Lugar

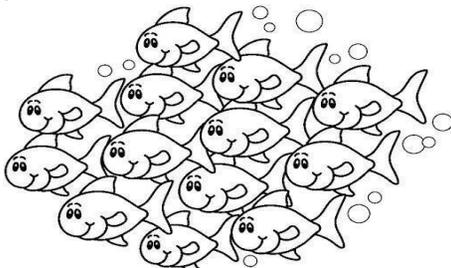
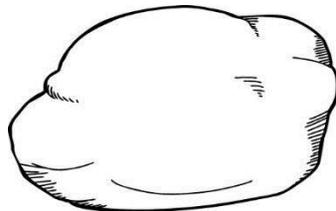
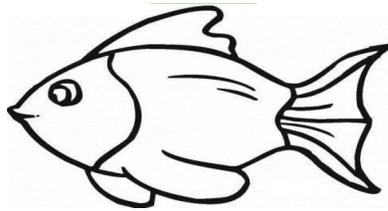
2. Identifico los sustantivos y su clase en el siguiente texto.

Carolina es una niña con sabiduría e inteligencia, vive en España con sus padres y quiere venir a Colombia para quedarse. Dice que este país tiene una hermosura y una belleza maravillosa. Prontamente estará en Cartagena mirando pasar las bandadas de pájaros y los bancos de peces. Montará en barcos y lanchas; pues siente mucho amor por el mar.

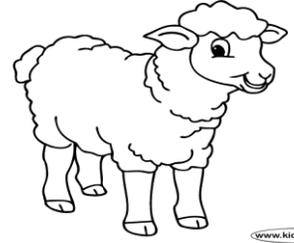
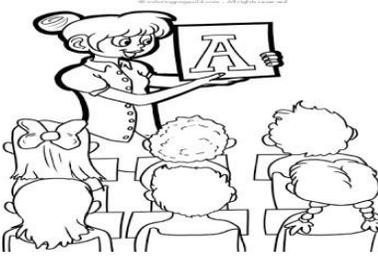
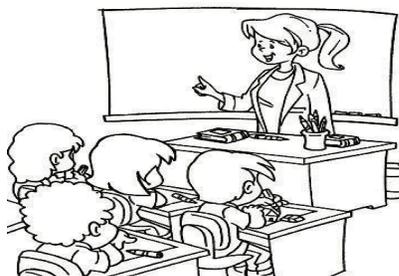
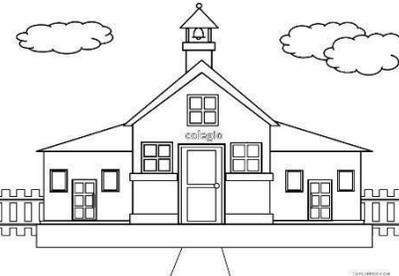
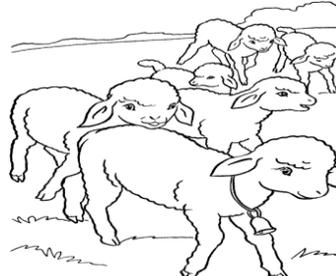


s. común	s. propio	s. concreto	s. abstracto	s. individual	s. colectivo

3. Colorea el recuadro con el sustantivo correspondiente, de acuerdo al dibujo que observes.

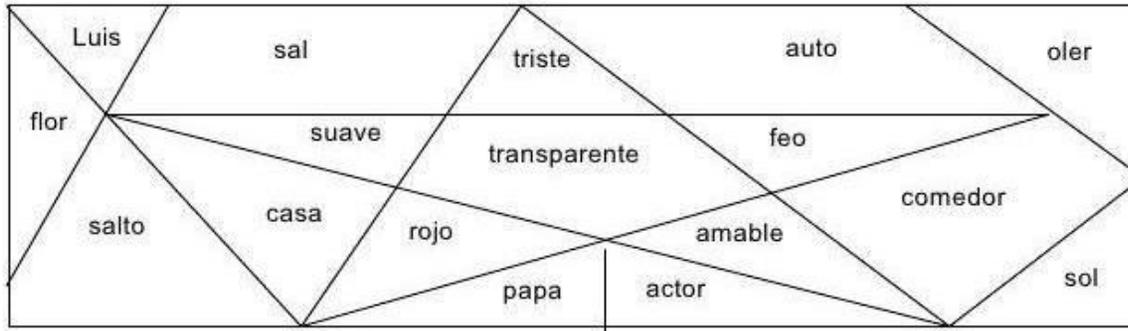
<p>peces</p>  <p>propio colectivo</p>	<p>Piedra</p>  <p>concreto propio</p>	<p>ciudad</p> <p>Ciudad</p>  <p>común concreto</p>	<p>pez</p>  <p>común propio</p>
--	---	--	--



<p>confianza</p> <p>Confianza es creer en lo que tú puedes hacer.</p>  <p>abstracto concreto</p>	<p>oveja</p>  <p>individual propio</p>	<p>profesora</p>  <p>común abstracto</p>	<p>Trinidad</p>  <p>propio colectivo</p>
<p>moneda</p>  <p>Propio concreto</p>	<p>Colegio La Providencia</p>  <p>Propio común</p>	<p>rebaño</p>  <p>colectivo individual</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Solidaridad es ayudar a los demás.</p>  <p>colectivo abstracto</p>



4. Colorea con amarillo los adjetivos calificativos



5. Escribe una corta oración, de acuerdo a la ilustración y empleando el singular y el plural. Observa



su coche



sus coches















6. Escribe sobre la línea el adjetivo posesivo que hace falta para dar claridad a la oración.

a. _____ amistad con ella es más importante que
_____ rencor u _____ orgullo por lo que sucedió.



b- _____ papás son tan amorosos como los _____



c. _____ juguetes también son _____ juguetes.



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 7 de 15

ACTIVIDADES DEL VERBO

Los verbos tienen tiempo, que puede ser:

Presente: se refiere a acciones que actualmente se están realizando **Pasado:** se refiere a acciones que se realizaron en el pasado **Futuro:** se refiere a acciones que se realizarán en el futuro

Por ejemplo:

Yo como (presente del verbo “comer”)

Yo comí / yo comía / yo he comido (son diferentes formas del pasado del verbo “comer”) Yo comeré (futuro del verbo “comer”)

1. Indica la persona y el número de los siguientes verbos:

- 1) Bailo _____
- 2) Cantamos _____
- 3) Compraremos _____
- 4) Veréis _____
- 5) Robáis _____
- 6) Miro _____
- 7) Veo _____
- 8) Encontraremos _____
- 9) Vamos _____



- 10) Viajáis _____
- 11) Sube _____
- 12) Aprieta _____
- 13) Estoy _____
- 14) Soy _____
- 15) Ves _____
- 16) Van _____
- 17) Eran _____
- 18) Busco _____
- 19) Grita _____
- 20) Saltábamos _____

2.- Clasifica los siguientes verbos según estén en presente (P), pasado (PA) o futuro (F):

- | | | | |
|-----------------|-----|----------------|-----|
| 1) Veré | () | 16) Hizo | () |
| 2) Soy | () | 17) Regalaré | () |
| 3) Bajaremos | () | 18) Hablamos | () |
| 4) Rezábamos | () | 19) Iluminarás | () |
| 5) Danza | () | 20) Hojeabas | () |
| 6) Leemos | () | 21) Abres | () |
| 7) Competiremos | () | 22) Estuvo | () |
| 8) Lucharán | () | 23) Será | () |
| 9) Brilló | () | 24) Mueves | () |



- | | | | |
|---------------|-----|-------------|-----|
| 10) Suben | () | 25) Come | () |
| 11) Estuvo | () | 26) Acatará | () |
| 12) Colgarán | () | 27) Iremos | () |
| 13) Escriben | () | 28) Estaré | () |
| 14) Conducirá | () | 29) Escribí | () |
| 15) Hace | () | 30) Fui | () |

3. Completa el texto con las formas verbales en el tiempo que corresponda. Observa el ejemplo.

- Querido diario ayer no escribí nada porque mis vecinos y yo de paseo.
(salir – pasado)
- Todos juntos a recolectar chatarra a las casas del barrio y la vendimos. (ir – pasado)
- Con el dinero de papá más plantas para la plaza.
(comprar – futuro)
- Ahora me para seguir mañana con la recolección.
(acostar – presente)

4. Completa las oraciones con la forma verbal que corresponda.

Yo energía
(ahorrar)

Mis amigos y yo el medioambiente
(cuidar)



Mi familia ahorrando energía
(colaborar)

Mis compañeros los aparatos que no usan
(desenchufar)

5. Completo las oraciones utilizando las palabras de los recuadros y luego las leo.

Mario _____ toda la noche

Mariana _____ una carta a su tía.

Ernesto y Carlos _____ mañana todo el día.

Si tuviese papel _____ una carta

estudiarán escribe durmió
 escribiría



ACTIVIDADES DE PALABRAS AGUDAS, GRAVES Y ESDRUJULAS

Ejercicios

1. Instrucciones: Ayuda a Agudín a colocar el acento gráfico en todas estas palabras agudas.

Ejemplo: tambien – también

1. accion -

2. camion -

3. Jesus -

4. sarten -

5. caiman -

6. construccion -

7. Peru -

8. viviras -

9. segun -

10. raton -



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 12 de 15

11. ingles -

12. sofa -

2.

 Marca con una X la palabra aguda y ponle la tilde (sehan omitido las tildes en todas las palabras).

- a) Angel
- b) Politica
- c) Menu
- d) Limon
- e) Llego

 Marca con una X la palabra que tenga la tildecorrectamente ubicada.

- a) Canción
- b) Maniá
- c) Gratitúd
- d) Perdedór
- e) Arból

3. Identifica las palabras agudas en las oraciones y las subrayo.

- o Juan toma café en el desayuno todas las mañanas.
- o Tu mamá planchó la ropa toda la tarde.
- o Esa es la canción que me gusta mucho.





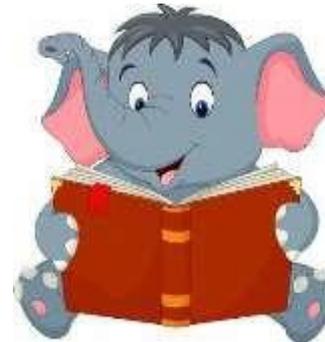
- La televisión cambió su programación.
- Raúl siempre comió caramelos en el colegio.
- Ella bailó toda la noche con Ramón
- Mi perro Toby durmió ayer en el sofá.
- A Susana le encanta el cereal con yogur.
- Kathy y Gloria fueron a la inauguración de la feria.
- Pepita y José viajaron a París en avión

4. Es una palabra grave (se han omitido las tildes).

- a) Camion
- b) Ladron
- c) Autobus
- d) Feliz
- e) Tactil

5. Identifica las palabras esdrújulas y subráyalas.

- El mal empleo de la tecnología daña la atmósfera.
- El mecánico es muy profesional en su trabajo.
- Percy se encuentra atravesando el océano.
- La compañía de Clara me parece fantástica.





ACTIVIDADES DE PALABRAS SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

1.- Relaciona con líneas las palabras que sean sinónimas:

a. Redactar

b. ocurrir

c. tener

d. separar

e. responder

f. acabar

g. marchar

h. ayudar

i. poner

j. coger

poseer

apartar

contestar

escribir

suceder

socorrer

colocar

agarrar

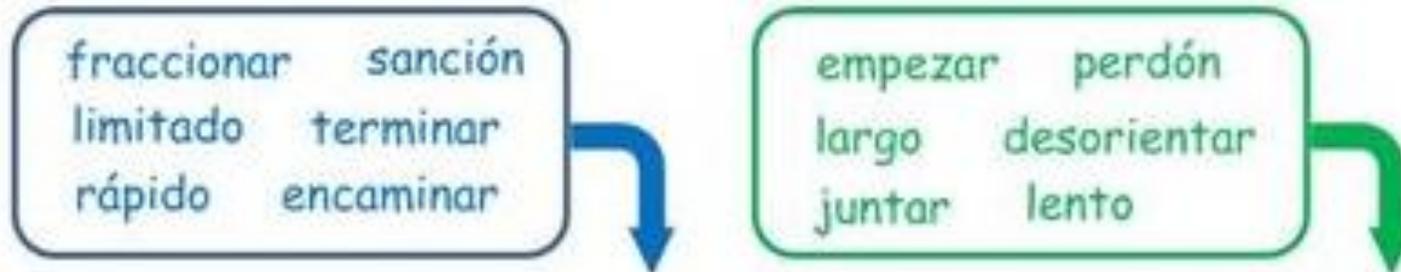
terminar

ir





2.- Arrastra cada palabra con su antónimo y su sinónimo



<u>Palabra</u>		<u>Sinónimo</u>		<u>Antónimos</u>
a. Acabar	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
b. Breve	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
c. castigo	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
d. dividir	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
e. orientar	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
f. ligero	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>